






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борискинская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано Руководитель МС  Шатунова Ю.Р. (ФИО руководителя) Протокол № 1 от 27.08.2021 г.	Согласовано Зам.директора по УВР  Шатунова Ю.Р. 28.08.2021 г.	Рассмотрено и принято на педсовете школы  Протокол № 1 от 28.08.2021г.	Утверждаю Директор школы  Сафин Р.М. Приказ № 60п. 1 от «28» 08 .2021 г. 
--	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(среднего общего образования)**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для 10-11классов**

Год разработки: 2021

Программу составила Чернова Надежда Витальевна

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ**

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ Выпускник на базовом уровне научится**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения

опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы)

различать основные разновидности монологической и диалогической речи

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)

определять признаки и структурные элементы текста

опознавать типы текстов

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста

определять тему, проблему и основную мысль текста

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации

определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи

выделять основные признаки определённого стиля речи

различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста

создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка

опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)

анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств

использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат

выделять основные аспекты культуры речи

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления

соблюдать культуру публичной речи

опознавать основные виды языковых норм

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

характеризовать единицы языка того или иного уровня

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

иметь представление об истории русского языкознания

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

характеризовать основные аспекты культуры речи

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

осуществлять речевой самоконтроль

оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ**

### **Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке.**

**Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение,

			дискуссия.
<b>Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)</b>			
2	<b>Модуль 1.</b> Общие сведения о языке	3	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
3	Развитие речи. Подготовка к сочинению	1	
4	<b>Модуль 2.</b> Речь как процесс коммуникативной деятельности	7	
5	<b>Модуль 3.</b> Орфография	2	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
6	<b>Модуль 4.</b> Синтаксис и пунктуация	5	Работа над применением учащимися полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
7	<b>Итоговый контроль по блоку № 1</b>	2	Совершенствование навыков самостоятельной работы
<b>Содержательный учебный блок №2 (13 часов)</b>			
8	<b>Модуль 5.</b> Становление и развитие русского языка	2	Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
9	Развитие речи. Работа над сочинением	1	Работа над применением учащимися полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,



			орфографической и пунктуационной грамотности.
10	<b>Модуль 6.</b> Текст как результат речевой деятельности	2	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
	<b>Модуль 7.</b> Орфография	2	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
10	<b>Модуль 8.</b> Синтаксис и пунктуация	4	Развитие навыков лингвистического анализа для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов. Работа над самореализацией обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
11	<b>Итоговый контроль по блоку № 2</b>	2	
<b>Содержательный учебный блок № 3 (15 часов)</b>			
12	<b>Модуль 9.</b> Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2	Осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Знание и соблюдение правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
13	<b>Модуль10.</b> Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2	Осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Знание и соблюдение правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-

			среде.
14	Развитие речи. Работа над сочинением	2	Осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Знание и соблюдение правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
15	<b>Модуль 11. Орфография</b>	2	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
16	<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>	3	Совершенствование навыков самостоятельной работы
17	<b>Итоговый контроль по блоку № 3</b>	2	
18	Развитие речи. Работа над сочинением	2	
<b>Содержательный учебный блок № 4 (21 час)</b>			
19	<b>Модуль 13. Лексика и фразеология</b>	10	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования
20	Развитие речи. Работа над сочинением	1	
21	<b>Модуль 14. Функциональные стили речи</b>	5	
22	<b>Модуль 15. Орфография</b>	1	
23	<b>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</b>	2	
24	<b>Итоговый контроль по блоку № 4</b>	2	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
<b>Содержательный учебный блок № 5 (17 часов)</b>			
25	<b>Модуль 17. Фонетика</b>	5	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и
26	Развитие речи. Работа над сочинением	1	
27	<b>Модуль 18. Нормы русского</b>	3	

	литературного языка		культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
28	<b>Модуль 19.</b> Орфография	3	
29	<b>Модуль 20.</b> Синтаксис и пунктуация	3	
30	<b>Итоговый контроль по блоку № 5</b>	<b>2</b>	
<b>Содержательный учебный блок № 6 (19 часов)</b>			
31	<b>Модуль 21.</b> Морфемика и словообразование	5	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
32	Развитие речи. Работа над сочинением	1	
33	<b>Модуль 22.</b> Русский речевой этикет	1	
34	<b>Модуль 23.</b> Орфография	3	
35	<b>Модуль 24.</b> Синтаксис и пунктуация	3	
36	Развитие речи. Сочинение	2	
37	<b>Итоговый контроль по блокам № 1-6</b>	<b>2</b>	
38	Обобщение и систематизация изученного	2	Совершенствование навыков самостоятельной работы
<b>Итого</b>		<b>105</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
<b>Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)</b>			
2	<b>Модуль 25.</b> Общее понятие о морфологии	1	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами

			работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования
3	<b>Модуль 26.</b> Орфография	2	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
4	<b>Модуль 27.</b> Основные качества хорошей речи	2	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
5	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1	Развитие речи учащихся в соответствии с нормами русского языка
6	<b>Модуль 28.</b> Синтаксис и пунктуация	1	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
<b>8</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 7</b>	<b>2</b>	
<b>Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)</b>			
9	<b>Модуль 29.</b> Служебные части речи	3	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
10	<b>Модуль 30.</b> Орфография	2	
11	<b>Модуль 31.</b> Нормы языка и культура речи	1	
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
13	<b>Модуль 32.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
14	<b>Итоговый контроль по блоку № 8</b>	<b>2</b>	
<b>Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)</b>			
15	<b>Модуль 33.</b> Имя существительное как часть речи	5	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве; развитии и
16	<b>Модуль 34.</b> Орфография	1	
17	<b>Модуль 35.</b> Нормы языка и культура речи	2	
18	Развитие речи. Сочинение-	1	

	рассуждение		функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.
19	<b>Модуль 36.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
20	<b>Итоговый контроль по блоку № 9</b>	2	Развитие навыков самоконтроля
<b>Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)</b>			
21	<b>Модуль 37.</b> Имя прилагательное как часть речи	3	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
22	<b>Модуль 38.</b> Орфография	1	
23	<b>Модуль 39.</b> Нормы языка и культура речи	1	
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
25	<b>Модуль 40.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
26	<b>Итоговый контроль по блоку № 10</b>	2	
<b>Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)</b>			
27	<b>Модуль 41.</b> Имя числительное как часть речи	2	Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
28	<b>Модуль 42.</b> Орфография	1	
29	<b>Модуль 43.</b> Нормы языка и культура речи	1	
30	<b>Модуль 44.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
31	<b>Итоговый контроль по блоку № 11</b>	2	
<b>Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)</b>			
32	<b>Модуль 45.</b> Местоимение как часть речи	1	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
33	<b>Модуль 46.</b> Орфография	1	
34	<b>Модуль 47.</b> Нормы языка и культура речи	1	
35	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1	
36	<b>Модуль 48.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
37	<b>Итоговый контроль по блоку № 12</b>	2	
<b>Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)</b>			
38	<b>Модуль 49.</b> Глагол как часть речи	5	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и
39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	

40	<b>Модуль 50.</b> Орфография	1	истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
41	<b>Модуль 51.</b> Нормы языка и культура речи	1	
42	<b>Модуль 52.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
43	<b>Итоговый контроль по блоку № 13</b>	2	
<b>Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)</b>			
44	<b>Модуль 53.</b> Причастие как часть речи	3	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
45	<b>Модуль 54.</b> Орфография	2	
46	<b>Модуль 55.</b> Нормы языка и культура речи	1	
47	<b>Модуль 56.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
48	<b>Итоговый контроль по блоку № 14</b>	2	
<b>Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)</b>			
49	<b>Модуль 57.</b> Деепричастие как часть речи	1	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
50	<b>Модуль 58.</b> Орфография	1	
51	<b>Модуль 59.</b> Нормы языка и культура речи	1	
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
53	<b>Модуль 60.</b> Синтаксис и пунктуация	1	
54	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	2	
<b>Содержательный учебный блок № 16 (13 часов)</b>			
55	<b>Модуль 61.</b> Наречие как часть речи	2	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
56	<b>Модуль 62.</b> Орфография	2	
57	<b>Модуль 63.</b> Нормы языка и культура речи	1	
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
59	<b>Модуль 64.</b> Синтаксис и пунктуация	2	
60	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	2	
61	Повторение изученного	3	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

